

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесковский центр  
образования»*

Рассмотрено на  
заседании кафедры  
Протокол № от  
« »11.2017г.  
\_\_\_\_\_/

*КИМ для проведения промежуточной  
аттестации учащихся биологии в 6 классе*

Подготовлена учителем биологии

МОУ «СОШ «ЛЦО»

Карачёвой Марией Олеговной

2018 год

**Спецификация**  
**итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса**  
**по биологии**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)»).
- 2) Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2016 году ОГЭ по биологии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
- 3) учебно-методический комплект по биологии Сонин, Н.И. Биология: Живой организм. 6 кл. М.: Дрофа, 2016

**3. Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

***Распределение заданий по основным разделам***

Раздел курса	Число заданий
Клеточное строение живых организмов.	1
Ткани растений и животных.	1
Органы и системы органов растений и животных.	3
Основные процессы жизнедеятельности организмов.	3
Скелет и движение.	4
Координация и регуляция.	1
Размножение и развитие растений.	1
Размножение и развитие животных	2
<b>Итого:</b>	<b>16</b>

**4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;

3) для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 7 минут  
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительные материалы и оборудования не используются

## 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub> выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий В<sub>3</sub> – В<sub>5</sub> выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.
4. За верное выполнение задания части С ставится три балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-13	14-18	19-23

## 7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Клеточное строение организмов	Строение растительной клетки и животной клеток: органоиды.	1.1.1.,2.3.1., 2.5.	ВО	Б	1
2.	Ткани растений и животных.	Ткани растений: механическая, проводящая, образовательная, основная, покровная. Ткани животных: эпителиальная, нервная, мышечная, соединительная.	2.2.1.,2.3.2.	ВО	Б	1

3.	Органы и системы органов растений и животных.	Органы растений: вегетативные и генеративные. Внутренние и внешние органы животных. Умение проводить множественный выбор	2.2.1.,2.3.2.	КО	П	2
4.	Основные процессы жизнедеятельности организмов.	Питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ.	2.2.1.,2.3.2., 2.7.	РО	В	3
5.	Скелет и движение.	Опорная система растений. Внутренний и наружный скелет животных.	2.2.1.	ВО	Б	1
6.	Координация и регуляция.	Нервная и эндокринная системы животных.	2.2.1.,2.7., 3.1.	КО	П	2
8.	Размножение и развитие растений.	Индивидуальное развитие растений. Этапы жизненного цикла.	2.2.1.,2.7.	КО	П	2
9.	Размножение и развитие животных.	Индивидуальное развитие животных. От зиготы до смерти.	2.3.2.,2.3.3., 2.5.,2.6.	ВО	Б	1

### КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии*

Код элементов		Проверяемые умения
<b>1. Знать/понимать</b>		
	1.1	<i>признаки биологических объектов</i>
	1.1.1	<i>живых организмов</i>
<b>2. Уметь</b>		
	2.1	<i>объяснять</i>
	2.1.1	<i>родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных на примере сопоставления отдельных групп);</i>
	2.1.2	<i>роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности</i>
	2.2.	<i>изучать биологические объекты и процессы</i>
	2.2.1	<i>описывать биологические объекты</i>
	2.3.	<i>распознавать и описывать</i>
	2.3.1	<i>на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки</i>
	2.3.2	<i>на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов, органы животных</i>
	2.3.3	<i>значение растений и животных</i>
	2.5.	<i>сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения</i>
	2.6	<i>определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)</i>
	2.7	<i>проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и</i>

		явлениях; работать с терминами и понятиями
<b>3.Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни</b>		
	3.1.	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

## Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 6 класса

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А<sub>1</sub>-А<sub>10</sub>). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 5 задания с кратким ответом (В<sub>1</sub>-В<sub>5</sub>). При выполнении заданий В<sub>1</sub>-В<sub>5</sub> запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Демонстрация работы

**Часть А. При выполнении заданий А<sub>1</sub> – А<sub>10</sub> выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

#### Часть I.

А1. Клеточное строение имеют:

- а) растения;                      б) все живые организмы;                      в) животные.

А2. Раздражимость характерна:

- а) только для растений;                      б) только для животных;                      в) для всех живых организмов.

А3. Наиболее распространенными элементами в клетках живых организмов являются:

- а) кислород, углерод, азот, водород;  
б) азот, водород, кислород, сера;  
в) углерод, фосфор, водород, кислород.

А4. Образование белков происходит в:

- а) митохондриях;                      б) рибосомах;                      в) лизосомах;                      г) клеточном центре.

А5. Хлоропласты находятся:

- а) во всех клетках живых организмов;                      б) во всех клетках растений;  
в) только в зеленых клетках растений;                      г) только в клетках грибов.

А6. Прочность и упругость организму растения обеспечивает

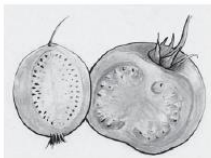
- 1) проводящая ткань                      3) основная ткань  
2) образовательная ткань                      4) механическая ткань

А7. Укажите рисунок, на котором изображён сухой многосемянной плод.

1)



3)



2)



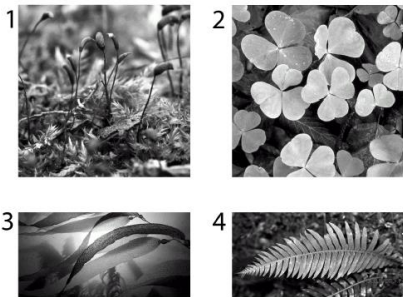
4)



А8. Фотосинтез протекает в клетках

- 1) корней подорожника                      3) семян капусты  
2) мякоти плода зрелой груши                      4) листьев бузины чёрной

А9. На какой картинке изображена водоросль?



А10. Для каких животных характерен наружный скелет?

- А) лягушка, жук, бабочка                      Б) таракан, улитка, паук  
В) змея, червь дождевой, устрица    Г) человек, собака, рак

**Часть В.**

В1. Для каких животных характерен наружный скелет?

Выберите три животных из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) лягушка,
- 2) жук,
- 3) бабочка
- 4) таракан,
- 5) улитка,
- 6) человек

В2. Какие из приведённых характеристик характерны для двудольных растений? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проводящие пучки содержат камбий
- 2) одна семядоля
- 3) стержневая корневая система
- 4) всегда травянистые
- 5) параллельное жилкование листьев
- 6) число частей цветка кратно четырём или пяти

В3. Установите соответствие между перечисленными характеристиками растений и растениями, к которым эти характеристики относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) Бабочка капустница	1) прямое
Б) Олень	2) непрямое
В) Лягушка	
Г) Саранча	
Д) Собака	
Е) Майский жук	

В4. Расположите в правильном порядке пункты по дыханию животных. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Кровь, насыщенная кислородом попадает в легкие.
- 2) Вдох, осуществляемый с помощью носа или рта.
- 3) Попадание воздуха в легкие.
- 4) Насыщение кислородом альвеол.
- 5) Удаление углекислого газа на выдохе.

В5. Вставьте в текст «Питание в листе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов,

а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

## ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ

Органические вещества образуются в листе в процессе \_\_\_\_\_ (А). Затем они перемещаются по особым клеткам проводящей ткани — \_\_\_\_\_ (Б) — к остальным органам. Эти клетки расположены в особой зоне коры стебля — \_\_\_\_\_ (В). Такой вид питания растений получил название \_\_\_\_\_ (Г), поскольку исходным веществом для него служит углекислый газ, добываемый растением из атмосферы.

Перечень терминов:

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1. Воздушное | 5. Почвенное         |
| 2. Древесина | 6. Ситовидные трубки |
| 3. Дыхание   | 7. Сосуд             |
| 4. Луб       | 8. Фотосинтез        |

**Часть С.** Используя содержание текста «Семя», ответьте на вопросы.

- 1) Каковы функции семенной кожуры?
- 2) Чем образована обязательная часть семени?
- 3) Назовите обязательные условия прорастания семян.

## СЕМЯ

Семя представляет собой зачаточный растительный организм в эмбриональной стадии. Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.

Кожура семени представляет собой видоизменённые покровы семязачатка. Она защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт дополнительных образований – шипиков, зацепок, крючков. Кожура может быть деревянистой, например у сосны сибирской, финиковой пальмы; плёчатой (у злаков) или кожистой (горох, фасоль).

Зародыш семени развивается из оплодотворённой яйцеклетки. Из зародыша развивается новое растение, поэтому в нём различают почечку, зародышевый корешок и семядоли – зародышевые листья. Семядолей может быть разное количество: у хвойных – от 6 до 12, у покрытосеменных – либо одна, либо две. Хотя иногда число семядолей у двудольных растений может

быть увеличено до 3–5 или уменьшено до 1 (лютиковые, зонтичные). Вместе с тем в процессе эмбрионального развития в семени этих растений сначала закладываются две семядоли, а лишь затем их число изменяется.

Третьей, но необязательной частью семени является эндосперм – запасная ткань. Он развивается из оплодотворённой центральной клетки. В процессе своего развития зародыш может потреблять эндосперм ещё в период эмбриональной закладки органов. В этом случае запас питательных веществ накапливается в семядолях или же в особой части семяпочки – перисперме. Тогда говорят о семени без эндосперма. В других случаях эндосперм и зародыш в семени развиваются независимо друг от друга. Тогда запасная ткань откладывается отдельным элементом и расходуется только в период прорастания. Такие семена именуют семенами с эндоспермом.

### Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии Демоверсия работы

Часть А.

A <sub>1</sub> .	A <sub>2</sub> .	A <sub>3</sub> .	A <sub>4</sub> .	A <sub>5</sub> .	A <sub>6</sub> .	A <sub>7</sub> .	A <sub>8</sub> .	A <sub>9</sub> .	A <sub>10</sub> .
2	2	1	1	3	4	1	4	3	3

Часть В.

В <sub>1</sub> .	345
В <sub>2</sub> .	136

В3.	211122
В4.	12534
В5.	8621

Часть С.

Формат ответа и критериев такой:

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
<p><b>Пояснение.</b></p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы.</p> <p>Ответ на первый вопрос.</p> <p>1) Защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания и возможных механических повреждений.</p> <p>Ответ на второй вопрос.</p> <p>2) Зародыш. Состоит из почечки, зародышевого корешка и семядоли.</p> <p>Ответ на третий вопрос.</p> <p>3) Тепло, вода, воздух (кислород).</p>	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3