



**Дидактический материал**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по обществознанию**  
**в 6 классах**  
**(тестирование)**

2017-2018 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

### 1. Назначение промежуточной аттестации

Контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по обществознанию в целях их перевода в 7 класс.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяют:

- ✓ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по обществознанию (утвержденный приказом Министерства образования РФ «Об утверждении - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- ✓ Программа: Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных организаций. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г.
- ✓ Учебник: В.В. Баранова, И.П. Насонова «Обществознание» Мир человека Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского;2-е изд., дораб. и исправ. – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

### 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся в курсе изучения обществознания 6 класса.

### 4. Характеристика содержания аттестационной работы.

Содержание аттестационной работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию», скорректированное с учетом психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением.

В работе проверяются следующие знания и умения:

№ части	№ п/п	Проверяемые элементы Подготовки	Уровень	Баллы
Часть 1	1	Знание обществоведческих понятий.	Б	1
	2	Биологическое и социальное в человеке	Б	1
	3	Знание обществоведческих терминов	Б	1
	4	Биологическое и социальное в человеке	Б	1
	5	Деятельность. Виды деятельности.	Б	1
	6	Деятельность. Виды деятельности.	Б	1
	7	Вопросы на выбор суждения	Б	1
Часть 2	8	Установление соответствия между обществоведческими	Б	1

		понятиями и их определениями.		
	9	Установление соответствия между обществоведческими понятиями и их определениями.	Б	1

Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС:

**Личностные результаты:**

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве.
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ формирование основ экологической культуры.
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества.
- ✓ развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- ✓ владение навыками самоконтроля, самооценки.
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение работать индивидуально и в группе.
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

- ✓ Изучение предметной области «Общественно – научные предметы» должно обеспечить:
- ✓ формирование мировоззренческой, ценностно – смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ✓ понимание основных принципов жизни общества.

- ✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями.
- ✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

### **5. Характеристика структуры аттестационной работы.**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по степени сложности, форме и количеству заданий.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания итоговой контрольной работы по обществознанию в 6 классе, с учетом низкого уровня общеучебных (логических и организационных) навыков учащихся с девиантным поведением

Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

**Часть 1** содержит задания с выбором ответа – 7 заданий;

**Часть 2** содержит задания с кратким ответом – 2 задания;

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана требуемая последовательность цифр.

### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на задание части 2 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 11.

### **7. Критерии оценивания:**

11 баллов – «5» (отлично)

7-10 баллов – «4» (хорошо)

4-6 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-3 баллов – «2»

### **Дополнительные материалы и оборудование.**

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

### **8. Время выполнения: 40 минут**

**Итоговая контрольная работа для проведения в 2017 – 2018 учебном году  
промежуточной аттестации по обществознанию в 6 классе.**

**Фамилия, имя учащегося** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

**Часть 1.**

**При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.**

**1. «Золотое правило морали» утверждает принцип:**

- 1) «Не делай человеку того, чего себе не желаешь».
- 2) «Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя»
- 3) «Уважай отца и мать»

**2. Ученые считают, что**

- 1) у животных нет эмоций
- 2) у животных есть эмоции и они такие же, как и у людей
- 3) у животных есть эмоции, но у людей они богаче и разнообразнее

**3. Способность человека осознавать окружающий мир, личные переживания, мысли, настроения, воображения, собственные поступки, поведение-это:**

- 1) самосознание
- 2) сознание
- 3) самовоспитание
- 4) саморазвитием

**4. Чем отличается человек от животного:**

- 1) заботиться о потомстве
- 2) имеет инстинкт самосохранения
- 3) преобразует природу
- 4) ведет борьбу за выживание

**5. Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?**

- 1) пригласить друзей
- 2) приобрести необходимые продукты
- 3) испечь торт
- 4) сделать праздник интересным

**6. Каждую субботу Анна Петровна проводит генеральную уборку своей квартиры. Данный пример иллюстрирует деятельность**

- 1) Игровую
- 2) Трудовую
- 3) Художественную
- 4) Познавательную

**7. Верны ли суждения об антипатии?**

**А. Обычно антипатия – следствие отрицательных чувств.**

**Б. Антипатия противоположна симпатии.**

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**Часть 2.**

**Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.**

8. Установите соответствие между понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

А. Мифы	1. наука о происхождении человека и его эволюции
Б. Эволюция	2. сказания древних народов о происхождении мира, человека и богов
В. Антропология	3. медленное постепенное развитие

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующее позицию из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

А. сангвиник	1. медлителен, основателен, терпелив, любит постоянство
Б. холерик	2. общителен, все схватывает на лету, быстро сходится с людьми
В. флегматик	3. сдержан, робок, застенчив
Г. меланхолик	4. вспыльчив, но отходчив; энергичен

Ответ:

А	Б	В	Г

**Ответы промежуточной аттестации  
учащихся 6 класса по обществознанию**

<i>Ответы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
	1	3	2	3	4	2	3
	<b>8</b>	231					
	<b>9</b>	2413					