

РУССКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант итоговой работы (промежуточная аттестация) по русскому языку для 6 класса

Пояснения к демонстрационному варианту

Назначение демонстрационного варианта работы по русскому языку для 6 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по русскому языку в 6 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по русскому языку.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку

Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1.1 и 1.2 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание.

За **верное** выполнение задания 1.3. – 1 балл.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – **5 баллов**.

Часть 2

За **верное** выполнение заданий 2.1 – 2.7 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – **7 баллов**.

Часть 3

Задание **3.1** оценивается следующим образом:
правильно вставлены от 18 до 20 букв – 4 балла;
правильно вставлены от 19 до 17 букв – 3 балла;
правильно вставлены от 16 до 14 букв – 2 балла;
правильно вставлены от 13 до 11 букв – 1 балл;
вставлено менее 11 букв – 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание 3.1. – **4 балла**.

Задание **3.2** оценивается следующим образом:
 правильно поставлены все 4 знака – 2 балла;
 правильно поставлены 2-3 знака – 1 балл.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание 3.2. – **2 балла**.

За **верное** выполнение задания **3.3** ученик получает 1 балл.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания третьей части работы – **7 баллов**.

Часть 4

За **верное** выполнение заданий 4.1 – 4.5 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 4.1 – 4.5 работы – **5 баллов**.

Критерии оценивания задания **4.6** представлены в таблице 1

Таблица 1

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
1	Содержание письменного высказывания	
	Соответствие работы учащегося теме исходного текста.	
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста.	2
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0
2	Речевое оформление сочинения	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или	0

	имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	
3	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
4	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
5	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
6	Соблюдение грамматических норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
7	Соблюдение речевых норм	
	речевых ошибок нет	2
	допущены 1– 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
	Максимальное количество баллов по критериям 1-6	14

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания четвертой части работы – **14 баллов**.

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы по промежуточной аттестации, – **38 баллов**.

Демонстрационный вариант итоговой проверочной работы по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы

Демонстрационный вариант

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задания 1.1 – 1.3. Выполняя задания 1.1 и 1.2, кратко сформулируйте ответы на предложенные вопросы. К заданию 1.3 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

Текст для прослушивания

Что называется природным комплексом? Природный комплекс – это сочетание растений, животных, воздуха, водоёмов, почв, горных пород на определённой территории. Все части природного комплекса тесно связаны друг с другом и зависят друг от друга.

При изменении одного компонента природного комплекса изменяется весь природный комплекс. Например, при уничтожении комаров, а их многие считают вредными насекомыми, сократится количество рыбы, которая питается их личинками. Кроме того, станут беднее почвы, куда после гибели комаров возвращаются необходимые для питания растений микроэлементы. Следом погибнет растительность и животные, изменится климат территории.

А вот ещё один пример. Для того чтобы восстановить численность лосей в одном из заповедников США, здесь в начале XX века были уничтожены все волки. К чему же это привело? Лоси начали буквально уничтожать растительность заповедника. С исчезновением молодых деревьев из него ушли бобры, потому что лишились своего главного корма. Созданные бобрами искусственные водоёмы высохли, а в них находили себе пищу медведи-гризли. В заповеднике стало меньше и других обитателей – лисиц, койотов, ворон и даже мелких птиц.

Всё это убедительно доказывает, что все компоненты природного комплекса тесно взаимосвязаны между собой.

1.1 Какова тема прослушанного текста?

1.2 Какова основная мысль прослушанного текста?

1.3 Какое из высказываний можно использовать как доказательство основной мысли прослушанного текста?

- 1) Животные и растения, которые населяют какой-то участок суши или водоёма, имеют общие или сходные требования к условиям существования.
- 2) В 1958 году уничтожение воробьёв в Китае привело к размножению саранчи, в результате чего резко уменьшились урожаи, и в стране наступил голод.
- 3) Горы обычно образуют скопления, имеющие сверху вид или правильных рядов, или беспорядочно разбросанных гор.
- 4) Преобладающая часть пресной воды до сих пор практически недоступна человеку, поскольку она существует в виде ледников.

Часть 2

К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1 Какое утверждение является **верным**?

- 1) Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по числам и лицам.
- 2) Грамматическими являются ошибки, допущенные в правописании слов.
- 3) Имя существительное, глагол, наречие – изменяемые части речи.
- 4) Глаголы в формах условного (сослагательного) наклонения обозначают действия, которые возможны при каком-то условии.

2.2 В каком ряду оба слова состоят из 7 звуков?

- 1) перешьют, поставь
- 2) съездить, обжечься
- 3) мальчик, съешьте
- 4) маячить, разрежьте

2.3 В каком ряду оба существительных образованы суффиксальным способом от прилагательного и имеют нулевое окончание?

- 1) смелость, свежесть
- 2) переплётчик, недруг
- 3) желтизна, водопад
- 4) соавтор, котёнок

2.4 В каком ряду сочетаний слов все прилагательные употреблены в переносном значении?

- 1) тёплый приём, чистая посуда
- 2) дырявая память, туманный намёк
- 3) холодный ум, глубокий анализ
- 4) железная воля, каменный дом

2.5 В каком предложении есть словосочетание

х

«количественное числительное + имя существительное»?

- 1) Двухсотлетие города отметили на прошлой неделе.
- 2) Мы уже дважды встречались с этим удивительным человеком.
- 3) Примерно два раза в год семья Ивановых выезжала на отдых в Подмосковье.
- 4) Встреча с врачом состоялась на второй день нашего пребывания в санатории.

2.6 В каком примере просьба выражена глаголом повелительного наклонения?

- 1) Вам нетрудно открыть окно?
- 2) Открыли бы вы окно!
- 3) Откройте, пожалуйста, окно!
- 4) Вы не откроете окно?

2.7 В каком предложении грамматическая основа выражена именем существительным и именем прилагательным?

- 1) Солнце медленно опускалось за горизонт.
- 2) Работу они выполнили хорошо.
- 3) Книга – источник знаний.
- 4) Красив лес осенью!

Часть 3

Отвечая на задания 3.1 – 3.3, вставляйте вместо пропусков пропущенные буквы, знаки препинания или цифры, как это требуется в заданиях.

3.1 Вместо пропусков вставьте в тексте пропущенные буквы.

Картофель второй хлеб. Об этом в ст__рину говорилось на Руси. Ун__версальное р__стение д__вно пр__вратилось в лакомство и кулинарные рецепты посв__щены пр__готовлению пр__красных блюд из картошки. Отв__рнуть её в воде – излюбленный способ ро__иян.

Четыре года назад адмнистрац__я Кемеровской обл__сти пр__влекла вн__мание к картофелю и об__явила конкурс на лучший пам__тник ему. В таком конкурсе пр__нимают участие десятки совреме__ых скульпторов.

Друзья не пр__небрегайте картофелем! Он является полезным ценным и п__тательным продуктом!

3.2 Вставьте в тексте (задание 3.1) пропущенные знаки препинания.

3.3 В данном ниже тексте вместо пропусков вставьте цифры.

В тексте задания 3.1 использованы: _____ числительных, _____ местоимений.

Часть 4

Прочитайте текст и выполните задания 4.1 – 4.6

(1)Дело было в Крыму. (2)Один приезжий мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. (3)А там был очень высокий, крутой скользкий берег. (4)Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные острые камни и испугался. (5)Остановился и с места не может сдвинуться.(6)Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках и даже дышать боится.

(7)А внизу, в море, рыбак ловил рыбу. (8)И с ним в лодке была девочка, его дочка. (9)Она всё видела и поняла, что мальчик трусит, и стала смеяться, показывать на него пальцем.

(10)Мальчику было стыдно, но он ничего не мог с собой сделать.

(11)Он только стал притворяться, будто сидит просто так и будто ему очень жарко. (12)Он даже снял шапку и стал ею махать около своего носа.

(13)Вдруг подул ветер, вырвал у мальчика из рук удочку и бросил её вниз.

(14) Мальчику было жаль удочки, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло.

(15) А девочка всё это видела. (16) Она что-то сказала отцу, тот посмотрел наверх и что-то сказал ей.

(17) Вдруг девочка прыгнула в воду и зашагала к берегу. (18) Взяла удочку и пошла обратно к лодке.

(19) Мальчик так рассердился, что забыл всё на свете и сломя голову покатился вниз.

(20) – Эй! Отдавай! Это моя удочка! – закричал он и схватил девочку за руку.

(По А.И. Пантелееву)

Задания 4.1 – 4.2, 4.6 выполните, опираясь на содержание прочитанного текста. К каждому заданию 4.1 – 4.5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа. В задании 4.6 запишите краткое высказывание.

4.1 Что заставило мальчика победить свою трусость?

- 1) Намерение казаться смелым и решительным в глазах девочки.
- 2) Жадность и боязнь того, что девочка заберет его удочку.
- 3) Стремление быстрее уйти домой.
- 4) Желание узнать, о чём говорили дочь и отец.

4.2 В какой момент испугался мальчик?

- 1) Когда ветер вырвал из его рук удочку.
- 2) Когда увидел, что девочка смеётся над ним.
- 3) Когда почувствовал, что очень устал.
- 4) Когда увидел внизу под собой острые камни.

4.3 К какому типу речи относится текст?

- 1) повествование с элементами рассуждения
- 2) рассуждение с элементами описания
- 3) повествование

4.4

4) описание

Какое из указанных предложений связано с предыдущим с помощью союза и личного местоимения?

- 1) 3 2) 6 3) 8 4) 15

4.5 В каком предложении употреблён фразеологизм?

- 1) 2 2) 6 3) 7 4) 19

4.6 В тексте, который вы прочитали, есть продолжение. Напишите и вы окончание текста (5-6 предложений).
