

к адаптированной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
«Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»

**Учебный план**

**«Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
обучающихся по адаптированной образовательной программе  
для детей с легкой умственной отсталостью,  
разработанной на основе образовательной программы начального  
общего образования**

**1 – 4 классы**

д. Лесколово

**Содержание**  
**пояснительной записки**  
**к учебному плану**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,**  
**обучающихся по адаптированной образовательной программе**  
**для детей с легкой умственной отсталостью**

**Пояснительная записка:**

1. Общие положения.....	3
2. Режим работы образовательного учреждения.....	7
3. Формы промежуточной аттестации обучающихся.....	8
4. Обязательная часть – учебный план.....	9
5. Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования».....	12
6. Внеурочная деятельность и связь учебного плана с внеурочной деятельностью.....	14

**Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану**  
**Учебный план**  
**для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**1-4 классов**

Примерный учебный план МОУ «СОШ»ЛЦО» (далее — Учебный план), реализующее АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «СОШ»ЛЦО».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Примерный учебный план Учреждения (далее - Учебный план), реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На этапе обучения 1-4 класс в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в Учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей

современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

*Часть учебного плана*, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является

неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **1. Общие положения**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебные планы МОУ "СОШ "ЛЦО", реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, в ФГОС обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

1.3. Учебный план МОУ "СОШ "ЛЦО" на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико – педагогической комиссии.

1.4. Учебный год начинается 01.09.2017. См. Приложение «Годовой календарный график 2017 – 2018 уч. года».

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15 .

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устроен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

1.4. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.5. Для использования при реализации образовательных программ выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к



использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (адаптационный период - письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый с рекомендованными 1-ой и более динамическими паузами;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

«Ступенчатый» метод позволяет постепенно нарастить учебную нагрузку в первом классе, в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15.

### 3. Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» Учреждения.

<b>Периодичность проведения</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<i>Учебный предмет «Русский язык»</i>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста. Учебный предмет «Математика»
<i>Учебный предмет «Математика»</i>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<i>Учебный предмет «Чтение»</i>	
В конце четверти	Проверка техники чтения
В конце учебного года	Проверка техники чтения Коллективный проект
<i>Учебный предмет «Речевая практика», «Мир природы и человека»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.

<i>Учебный предмет «Ручной труд»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольный тест. Коллективный проект
<i>Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»</i>	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект

Промежуточная аттестация является необязательной для таких учебных предметов как: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Речевая практика», «Мир природы и человека», проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.

#### **4. Предметы, входящие в основную нагрузку**

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана МОУ "СОШ "ЛЦО", реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана МОУ "СОШ "ЛЦО" обеспечивает реализацию школьного компонента.

Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
5. Физическая культура - физическая культура;
6. Технологии - ручной труд.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план включает 6 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 5 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков -обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются

гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 4 классе, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Трудовое обучение в I – III классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это – период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, учащиеся определяются в трудовые мастерские в соответствии со своими склонностями и возможностями. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута **основная цель**: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

## **5. Учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**I-IV классы – легкая умственная отсталость**

**МОУ "СОШ"ЛЦО" Всеволожского района, Ленинградской области**

**2019-2020 учебный год**



АООП для детей с ЛУО (Содель А., Грицененко А.):

- 4 часа занятия дефектолога.
- 1 час занятия логопеда.
- 1 час занятия психолога.
- 1 час ритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 30ч.

Все предметы обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ЛУО.

**3 класс:**

АООП для детей с ЛУО (Колодинский Н.)

- 4 часа занятия дефектолога.
- 1 час занятия логопеда.
- 1 час занятия психолога.
- 1 час ритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 30ч.

Все предметы обучающийся осваивает индивидуально в соответствии с программой для детей с ЛУО

Учебный план начального общего образования для учащихся с ОВЗ 2-4 классов (пятидневная учебная неделя) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» на 2019-2020 учебный год												
Предметные области	Учебные предметы (модули)	2-4 классы – количество часов в неделю										Форма промежуточной аттестации
		2 класс				3 класс				4 класс		
		ЗПР 7.2 КолодС Четв Е МихВ ТкачД Милаг В	ТНР.5.2 Егор Д БедьИ	ТНР 5.1 Помеш к И	ЛУО Содель Грицен	ЛУО Колод. Н	ЗПР 7.2 Фатеев	ТНР 5.1 Халил Зальц	ЗПР 7.1 Петров Е	ЗПР 7.2 ТНР 5.2 Трушкина В Семёнов Д	ЗПР 7.1 Щерба нёв	
неделя/год	неделя/год	неделя/ год	неделя/ год	неделя/год	неделя/год	Неделя /год	Неделя /год	неделя/год	неделя/ год			
<b>обязательная часть</b>												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5/85	2,5/85	-	2,5/85	2,5/85	2,5/85	-	-	3/102	-	Диктант, грамматическое задание.
	Литературное чтение	1,5/51	1,5/51	-	1,5/51	1,5/51	1,5/51	-	-	2/68	-	Контрольное чтение, ответы на вопросы
Родной язык и литературное	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	-	-	-	-	Устные вопросы
	Литературное	0,5/17	0,5/17	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	-	-	-	-	Контрольное чтение текста

чтение на родном языке	чтение на родном языке											
Иностранный язык	Английский	2/68	2/68	-	-	-	2/68	-	-	2/68	-	Тест
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	-	4/136	4/136	4/136	-	-	3/102	-	Контрольная работа, вычислительный навык.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	-	-	-	2/68	-	-	2/68	-	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль: «Основы православной культуры»; «Основы светской этики»; «Основы исламской культуры».	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Тест
Искусство	Музыка	1/34	-	-	1/34	1/34	-	-	-	-	-	Защита проекта
	Изобразительное искусство	1/34	-	-	1/34	1/34	-	-	-	-	-	Творческая работа
Технология	Технология	1/34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	3/102	-	-	3/102	3/102	-	-	-	-	-	Зачёт
	Речевая практика	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	
	Мир природы и человека	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	
	Ручной труд	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	
	<b>Итого:</b>	<b>19/646</b>	<b>13/442</b>	<b>-</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>13/442</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12/408</b>	<b>-</b>	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при пятидневной учебной неделе)</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	-	1/34	1/34	2/68	-	-	2/68	-	
	Литературное чтение	2/68	2/68	-	2/68	2/68	2/68	-	-	1/34	-	
Математика и информатика	Математика	0	0	-	0	0	0	-	-	1/34	-	
	<b>Итого:</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>-</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>4/136</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4/136</b>	<b>-</b>	
	<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе</b>	<b>23/782</b>	<b>17/578</b>	<b>-</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>17/578</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16/544</b>	<b>-</b>	
										ЗПР 7.2	ТНР	



										5.2		
<i>Ритмика</i>	1	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	
<i>Дефектологические занятия</i>	2	-	-	4	4	2	-	2	2	-	2	
<i>Логопедические занятия</i>	2	5	3	1	1	2	3	2	2	5	2	
<i>Психокоррекционные занятия</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<i>Итого:</i>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>4/136</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>6/204</b>	<b>4/136</b>	<b>5/170</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>5/170</b>
	<b>29/986</b>	<b>23/782</b>	<b>4/136</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>23/782</b>	<b>4/136</b>	<b>5/170</b>	<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>5/170</b>

## **6. Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Внеурочная коррекционная деятельность** имеет следующие направления:

- Коррекционно - оздоровительное

**Занятия по ЛФК** проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями/ 1 час в неделю в группе.

- Художественно - эстетическое

**Занятия по ритмике** способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики/ 1 час в неделю в группе.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.