

**Приложение № 19**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
«Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»**

**Система условий реализации основной общеобразовательной программы  
в соответствии с требованиями Стандарта  
«Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»  
для обучающихся с задержкой психического развития.**

**д. Лесколово**

## Содержание.

1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития.....	3 - 4
1.1. Кадровые условия реализации.....	4 - 22
1.2. Психолого-педагогические условия реализации.....	22 -23
1.3. Финансовое обеспечение.....	23 - 31
1.4. Материально-технические условия реализации.....	32 - 42
1.5. Информационно-методические условия реализации.....	42 - 44
1.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО для детей с ЗПР .....	44 - 48

## **1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития.**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО "МОУ "СОШ "ЛЦО" обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО "МОУ "СОШ "ЛЦО", и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО "МОУ "СОШ "ЛЦО", является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в "МОУ "СОШ "ЛЦО", реализующим АООП НОО обучающихся с ЗПР, условия обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности "МОУ "СОШ "ЛЦО", взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- организацию работы "МОУ "СОШ "ЛЦО", его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности центра;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **1.1. Кадровые условия реализации**

"МОУ "СОШ "ЛЦО" на 100% укомплектован педагогическими кадрами для реализации АООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Кадровые условия обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствуют Требованиям к условиям и ресурсному обеспечению реализации как ООП НОО, так и АООП НОО обучающихся с ЗПР.

"МОУ "СОШ "ЛЦО", реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

### **Кадровый потенциал начального общего образования составляют:**

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагоги-психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы начального общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Уровень квалификации работников "МОУ "СОШ "ЛЦО", реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников центра - также квалификационной категории.

В штат специалистов "МОУ "СОШ "ЛЦО", реализующей вариант 7.1 АООП НОО входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель

рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Педагоги "МОУ "СОШ "ЛЦО", которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование.

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование по специальности «педагогика и психология»

*Учитель-логопед* имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»;

*Учитель-дефектолог* имеет высшее профессиональное образование по специальности «Олигофренопедагогика»;

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В "МОУ "СОШ "ЛЦО" созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Кадровый потенциал начального общего образования в "МОУ "СОШ "ЛЦО" составляют:

-педагоги,

-школьный педагог -психолог,

-логопед,

- учитель-дефектолог

-зам.директора по начальной школе,

-руководитель кафедры начального воспитания и дошкольной подготовки,

-классные руководители,

-библиотекарь,

- медицинский персонал (по договору с токовской районной больницей), обеспечивающей первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

В "МОУ "СОШ ЛЦО" одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Педагоги "МОУ "СОШ "ЛЦО" для реализации программы коррекционной работы прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

№	ФИО	Образование	Должность	Категория	КПК (переподготовка)
1.	Воронцова Е.В.	высшее	Учитель- логопед	соответствие	Переподготовка по курсу

				<b>Аттестация на 1 категорию</b>	«Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
2.	Трошкова Е.Н.	высшее	Педагог-психолог;  Учитель-олигофренопедагог	соответствие  <b>Аттестация на 1 категорию</b>	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
3.	Кондратьева А.С.	высшее	Педагог-психолог	-	-
4.	Игнатик И.А.	высшее	Учитель русского языка и литературы;  Учитель-олигофренопедагог	-  <b>Аттестация на 1 категорию</b>	1.КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017  2.Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
5.	Арутюнян Г.Г.	высшее	Учитель русского языка и литературы;  Учитель-олигофренопедагог	соответствие	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО 2018г.
6.	Грязнова В.В.	высшее	<b>Учитель начальных</b>	- <b>Аттестация на 1</b>	<b>Проходит курсы в ЛОИРО</b>



			<b>классов;</b>  <b>Учитель- олигофренопе дагог</b>	<b>категирию</b>	
7.	<b>Бахарева О.А.</b>	<b>высшее</b>	<b>Учитель математики</b>	<b>-</b>	<b>Проходит КПК дистанционно</b>
8.	Башарова В.А.	высшее	Учитель математики;  Учитель- олигофренопе дагог	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
9.	Скоромкина К.А.	высшее	Учитель математики	-	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
10.	Шункарова Н.И.	высшее	Учитель- логопед	-	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
11.	Степанова Н.А.	высшее	Учитель русского языка и литературы;  Учитель- олигофренопе дагог	<b>Аттестация на 1 категирию</b>	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
12.	Серебрянников Б.В.	высшее	Учитель физической культуры;  Учитель-	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.

			олигофренопе дагог		
13.	Потапкина М.С.	высшее	Учитель физической культуры;  Учитель- олигофренопе дагог	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
14.	Ситникова А.Д.	высшее	Учитель музыки;  Учитель- олигофренопе дагог	-	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
15.	Петрова Н.В.	высшее	Учитель англ.яз.	соответствие	-
17.	Басавина О.С.	высшее	Учитель начальных классов;  Учитель- олигофренопе дагог	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
18.	Бердюгина Ю.В.	высшее	Учитель начальных классов;  Учитель- олигофренопе дагог	соответствие	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
20.	Макова В.С.	высшее	Учитель начальных классов	-	КПК "Психолого - педагогическое сопровождение

					развития и обучения младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ" (дистанционно, 72 ч.)
21.	Спицына В.А.	высшее	Учитель географии	1 категория	-
22.	Береснев Я.В.	высшее	Учитель истории;  Учитель-олигофренопедагог	<b>Аттестация на 1 категорию</b>	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
23.	Пулинец А.А.	высшее	Учитель биологии;  Учитель-олигофренопедагог	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
24.	Засухина В.А.	высшее	<b>Учитель начальных классов</b>	<b>соответствие</b>	<b>Проходит КПК дистанционно</b>
25.	<b>Мирзабекьян С.П.</b>	высшее	<b>Учитель начальных классов</b>	<b>1 категория</b>	<b>Проходит КПК дистанционно</b>
26.	Тимонова Д.З.	высшее	Учитель-дефектолог	высшая	КПК «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»(дистан

					ционно, 2017)
27.	Овсянникова И.Ю.	высшее	Учитель технологии;  Учитель-олигофренопедагог	соответствие  <b>Аттестация на 1 категорию</b>	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
28.	Варава И.Ю.	высшее	<b>Учитель истории</b>	<b>высшая</b>	<b>Проходит КПК дистанционно</b>
29.	Царёва Г.В.	высшее	Учитель-олигофренопедагог	<b>Аттестация на 1 категорию</b>	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
30.	Чалбаева М.В.	высшее	<b>Учитель русского языка и литературы</b>	<b>высшая</b>	<b>Проходит КПК дистанционно</b>
31.	Ковальчук И.А.	высшее	<b>Учитель ИЗО</b>	<b>Аттестация на 1 категорию</b>	<b>Проходит КПК дистанционно</b>
32.	Медведева В.Е.	высшее	Учитель начальных классов	1 категория	-
33.	Чайчук К.Б.	Среднее-специальное	Учитель технологии	-	КПК «Современные аспекты организации и содержания образования детей с ОВЗ» АНОО ДПО, 2019

В "МОУ "СОШ "ЛЦО" созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта

других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Два раза в год в "МОУ "СОШ "ЛЦО" проводятся заседания кафедры НВиПП по распределению стимулирующих выплат, по анализу качества обученности по предметам, участию учителей в общественной жизни центра образования, по организации и итогам участия в конкурсах и олимпиадах, по участию в воспитательной работе центра и привлечения родителей к этой работе.

**Системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.**

**Лист оценивания деятельности педагога «МОУ «СОШ «ЛЦО»»;**

---

ФИО педагога

№ п/п	показатели эффективно й деятельност и педагога	Докумен тация	Весовой	оценка		
			Коэффицие нт	самооценка	кафедра	комиссия
1.2.	Качество знаний учащихся по предмету	Ведомост ь по итогам К/р...	<b>3</b>			
1.3.	Положитель ная высокая динамика успеваемост и учащихся	Итоговая ведомость	<b>0-1</b>			
1.4.	Результативн ость ГИА, ЕГЭ					

1.5.	Подготовка учащихся - призеров предметных олимпиад, конференций, конкурсов по предмету	протоколы	<b>0-4</b>			
1.6.	Организация внеклассной работы по предмету	Приказ на выезд, утверж. положения	<b>3</b>			
1.7.	Обеспечение безопасности и жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе	<b>Наличие протокола</b>	<b>1</b>			
1.8.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях	<b>Наличие диплома</b>	<b>3</b>			
1.9.	Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта	протоколы	<b>3</b>			

2.1.	Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся	Наличие исследований	<b>0-2</b>			
2.2.	Использование новых педагогических технологий	Наличие конспектов урока	<b>0-1</b>			
2.3.	Реализация образовательной программы повышенного уровня (профиль, расширение, углубление, элективный курс)		<b>0-10</b>			
2.4.	Качество разработки и реализации рабочих программ, поурочного планирования	Наличие рабочих программ, поурочного планирования	<b>0-5</b>			
2.5.	Качество документации и методических разработок по сопровождению	Наличие разработок	<b>0-2</b>			

	высокого уровня учебно-воспитательного процесса (годовой самоанализ, разработка открытых уроков и мероприятий).					
2.6.	Организация самоуправления в классном коллективе	Отсутствие замечаний	<b>0-2</b>			
2.7.	Работа с учащимися из социально-неблагополучных семей	протоколы	<b>0-2</b>			
2.8.	Профилактика правонарушений	Отсутствие протоколов в профил. комиссии	<b>0-1</b>			
2.9.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями)	Протоколы мероприятий с отзывами родителей	<b>0-2</b>			



	учащихся					
2.10.	Руководство кафедрами	План работы протоколы заседаний	<b>0-2</b>			
2.11.	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, рекреаций и т.п.)	Итоги проверки	<b>0-4</b>			
3.1.	Ведение классных журналов	протоколы	<b>0-1</b>			
3.2.	Оформление документации, установленной локальными актами, ОУ	протоколы	<b>0-1</b>			
3.3.	Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутреннего распорядка (дежурство по ОУ, планерки, классные		<b>0-5</b>			

	часы и т.д.)					
4.1.	Работа с учащимися по предупреждению табакокурения, наркомании, акоголизма и т		<b>0-1</b>			
4.2.	Охват учащихся горячим питанием		<b>0-3</b>			
4.3.	Участие педагога в организации отдыха детей		<b>0-3</b>			
4.4.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы		<b>0-2</b>			
4.5.	Внедрение здоровьесберегающих технологий		<b>0-1</b>			
5.1.	Активное участие в программе «Электронное образование. Дистанцион		<b>0-2</b>			

	ное обучение»					
5.2.	Участие в обновлении школьного сайта		<b>1</b>			
6.1.	Социальное партнерство с другими учреждениями		<b>1</b>			
6.2.	Профсоюзная работа (председателю, членам профкома)		<b>3</b>			
6.3.	Участие в художественной самодеятельности		<b>2</b>			
6.4.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня		<b>1</b>			
6.6.	Участие в благоустройстве и озеленение территории, санитарное состояние закрепленных кабинетов		<b>5</b>			
	<b>ИТОГО:</b>					

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Согласие педагога: \_\_\_\_\_

## 1.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Квалификация педагогических кадров образовательного учреждения:

		стаж	Кв. категория
Логопед	Воронцова Е.Н.	5	соответствие
Логопед	Шункарова Н.И.	4	соответствие
Учитель	Трошкова Е.Н.	8,5	соответствие
Психолог	Кондратьева А.С.	3	-
Дефектолог	Тимонова Д.З.	15	высшая
Дефектолог	Степанова Н.А.	1	-
Методист по работе с детьми с ОВЗ	Воронцова Е.В.	5	соответствие

**Итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися  
АООП НОО "МОУ СОШ ЛЦО" начального общего образования  
обучающихся с ЗПР.**

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД каждого обучающегося "МОУ "СОШ "ЛЦО" в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с обучающимся, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между уровнем начального и основного общего образования.
2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов "МОУ СОШ ЛЦО" в ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, анализ педагогических затруднений.
3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы "МОУ СОШ ЛЦО" в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.
4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

### **1.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ТНР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Финансовое обеспечение** реализации АООП НОО "МОУ "СОШ "ЛЦО" опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООПНОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в "МОУ "СОШ "ЛЦО".

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в "МОУ "СОШ "ЛЦО";
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

#### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО "МОУ "СОШ "ЛЦО" обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\у}^i = НЗ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$З_{г\у}^i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$K_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\у}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{омг\у} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{пп}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\у}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;



$НЗ_{\text{мр}}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{\text{пр}}^j$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение

стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ТНР:

реализация АООП НОО обучающихся с ТНР может определяться по формуле:

$$НЗ_{омз} = ЗП^{pez}_{-1} * 12 * K^{обз} * K^1 * K^2, где:$$

$НЗ_{омз}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{pez}_{-1}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^{обз}$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^2$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам,

непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ^j_{отпп} + НЗ_{ком} + НЗ^j_{нк} + НЗ^j_{ни} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^j_{тр} + НЗ^j_{пр}, \text{ где}$$

$НЗ^j_{отпп}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ^j_{нк}$  - нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

$НЗ_{ком}$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^j_{ни}$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ_{ди}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{тр}^j$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пр}^j$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **1.4. Материально-технические условия реализации**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия "МОУ "СОШ ЛЦО" обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база "МОУ "СОШ "ЛЦО" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) "МОУ "СОШ "ЛЦО", в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) "МОУ "СОШ "ЛЦО" (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию "МОУ "СОШ "ЛЦО" (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-

логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

"МОУ "СОШ "ЛЦО" обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.



Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### ***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП

НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут

каждый)<sup>1</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### ***Требования к информационно-образовательной среде***

В "МОУ "СОШ "ЛЦО" созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей

---

<sup>1</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

Реализация АООП НОО "МОУ "СОШ "ЛЦО" обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в "МОУ "СОШ "ЛЦО", а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить

обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога, учителя-дефектолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопедии дефектолога** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования

произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования "МОУ "СОШ "ЛЦО". Это

обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, специальному ресурсному центру "МОУ "СОШ "ЛЦО", где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. В "МОУ "СОШ "ЛЦО" осуществляется материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

### **1.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО "МОУ "СОШ "ЛЦО", включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся "МОУ "СОШ "ЛЦО" с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и



устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ "МОУ "СОШ "ЛЦО" в информационной среде статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

#### **1.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО для детей с ЗПР.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО "МОУ "СОШ "ЛЦО" является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в "МОУ "СОШ "ЛЦО", реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- обеспечивают реализацию АООП НОО "МОУ "СОШ "ЛЦО" и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают организационную структуру "МОУ "СОШ "ЛЦО", запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.